

讀書報告的圖式結構與評價特徵

林偉業
香港大學教育學院

本論文旨在分析「讀書報告」的圖式結構，並探討「評價系統（Appraisal System）」在讀書報告圖式結構中的特徵。

「讀書報告」是香港學校文化語境下，輔助學生學習閱讀的常用文體，同時，卻又易遭誤解為無助學習的形式化習作。通過分析在公開比賽中獲獎的閱讀報告作品，本文提出了讀書報告的圖式結構由「處境」（contextualization）、「概括」（summary）、「感受」（affect）、「評論」（appreciation）、「尾聲」（coda）等五個頂層文步，以及各頂層文步下的下層文步逐步構成，各文步之中，各以不同的評價系統類型為特徵；因此，學生要寫成一篇讀書報告，必須把握讀書報告的圖式結構，以及結構內的不同評價特徵。本文並據此比較讀書報告與閱讀理論有關有效閱讀的見解，以提出讀書報告有助學生學習閱讀的可能性。