

高校应用写作课程“专”与“泛”的思考

杨安翔

(南京林业大学人文学院, 南京, 2100037)

摘要:随着社会发展的需要,高校专业的扩展,应用写作具有广阔的市场和专业需求。各种不同专业的应用文体不断出现,教与学都出现了一个求知求新的趋势,发展带来新思考,应用写作教学中出现的“专业化”与“泛化”的问题,促使我们去构建应用写作课程的系统体系,并将大学生掌握通用事务文书写作纳入素质教育。使应用文教学更具针对性和应用性。

关键词:应用写作 系统体系 专业化 泛化

写作,在高校中被视为文科学生的基本功。但往往是文学内容偏重的基础写作。然而,随着社会发展的需要,高校专业的扩展,应用写作渐出渐盛,具有广阔的市场和专业需求。改革开放以来高校文科类专业基本都开设了应用写作课程,各种不同专业的应用文体不断出现,教与学都出现了一个求知求新的趋势,应用写作学科大发展。发展带来机遇,也带来思考:应用写作课程应构建一个科学的系统体系问题;高校的应用写作课程教学的“专业化”与“泛化”问题,大学生掌握通用事务文书写作应纳入素质教育等等问题。

写作曾是中国古代传统取士的重要手段,从汉代的察举、唐代科举考试、宋元的经学至明清的八股,中国人对写作的重视可钦可叹!五四新文化运动又由写什么文章,用什么写文章兴起,而白话文的写作开启了划时代新篇章。近代教育制度下的高等学府都设立写作课程,但基本在文科专业。而且是以文学写作为主,训练写作文学艺术作品和文学评论的基本功。在计划经济时代,翻开高等学校文科专业的教学计划,几乎都把“写作课”作为专业基础课,却鲜见“应用写作”课程。人们重视理论的、研究的学问,却轻视实践的、应用的知识。随着改革开放的进程,社会进入了市场经济时代,人们越来越需要与生活与市场贴近的学科知识,高校的专业随着改革开放的步伐逐步地拓宽,“应用写作”被列入了教学计划。社会对“应用写作”这一专业知识的需求显得比较迫切,经济、法律、秘书、管理、营销、新闻、广告、旅游等专业在高校不断设立,而“应用写作”对于这些专业来说可以算是一门学科基础课程。十几年来,应用写作学科大发展,

给了“应用写作”一个展示的舞台，也给教师带来求知求新的机遇。与此同时也带来思考：如何构建一个科学的应用写作学科体系？应用写作教学如何适应应用学科的市场需求？高校应用写作课程应该纳入大学生素质教育中去？

由于应用写作是一门与社会与市场联系比较紧密的学科，我们便不得不关注现实，关注社会。这十几年来中国的经济飞速发展，开放市场，港澳回归，加入世贸，迫使高等学校培养多种学科人才以适应社会需求。专业设置多了，更合理了，更面向实际应用了，这对于应用写作课程的要求更高了。根据常规，开设应用写作课程，只要各专业选学，基本是一本教材，一种教学模式，这种形式的教学尽管也能使学生受到应用写作基础的训练和教育，但这种共性化的教学缺乏对专业个性化的思考，使教学带有被动性和盲目性，缺乏教育的主观能动性和目的性。目前高校普遍开设大文科专业，诸如经济、法律、广告、税务、行政管理、秘书等专业，学生除了掌握一定的应用写作基础知识外，还需要对专业性较强的，实际运用较多的应用写作知识加以指导和传授，常常会有学生与老师探讨某专业的应用性文体的写作，而教师在课堂上也会补充一些专业性较强的应用文写作知识。那么，我们的教学能否在“专业化”上做一些研究，做一些探讨，使应用写作教学在针对性、个性化教育中进一步发展。

在第六届现代应用文国际研讨会上，云南大学张佐帮教授的论文“强化专业意识 适应时代要求——关于高校各专业应用写作课程体系的构想”对笔者深有启发。张教授的论文中将高校应用写作课程体系的构成分为五个部分，即：公文处理论、应用写作原理、法定行政公文写作、通用事务文书、专业文书。这是一种很好的构想。当前，应用写作学科正在横向多方位的拓展，除了常用的公文写作外，出现了财经写作、司法文书写作、商务文书写作、广告写作、公关礼仪写作、科技写作、经济写作、税务、公安应用写作等诸多市场需求的写作门类。而高校应用写作课程仍然是一本教材通天下，如果不构建专业课程体系，一方面跟不上时代发展的需求，另一方面也难以调动学生的学习积极性。正如张教授论文中所说：“任何一门学科的建立，关键在于形成自己独立的学科体系。这个学科体系必须是一个系统完整、科学有序的理论框架，从而使科学的概念、观点、理论得以有序整合，形成完整的知识体系，并逐步走向系统化、稳定化。”所以，高校应用写作课程应调整战略眼光，在“专业化”上强化功能写作，同时构建应用写

作课程体系。这种课程体系的建立是在应用写作基本理论和基本概念的框架下，对具体的各专业方向的应用文文体进行有序整合，将专业文书分类，形成一个系统的、相对完整的应用文写作体系。在这个母系统中，教师可根据专业特点选择子系统教学，这样，教与学都具有针对性，达到最佳教学效果。

当我们强调高校应用写作课程“专业化”的同时，也不应忽视另一个问题，这就是写作课也是大学生的素质教育课。素质教育的核心在于新型人才的培养，21世纪的人才观要大力培养具有创造性的、复合型的人才，高等教育中的人文教育成为大学生素质教育的中心话题。目前高校普遍开设人文素质课程，学生也受益非浅。但应用写作课程相对于其它人文课程来看是一门应用性和实践性更强的课程。其它的人文课程或重思想修养，或陶冶情操，而应用写作课程却是一门既有基础知识，又有基本技能的课程。眼下的大学生在通用事务应用文写作方面很弱，他们往往分不清文种，更谈不上格式的准确运用，常常不知如何写一份报告，拟一份通知，订立一份合同，进校后由于专业的关系，有些根本就不会接触写作课了，如理工科专业。然而他们在目前的学习和日后的工作中却必定要碰到日常的应用文写作，而只靠中学的根底是完全不够的。于是我们就应该考虑应用文的“泛化”教育，即高校应把应用写作课程放入素质教育课中，使学生接受一定的应用写作基础知识和基本训练，使每个大学生能够具备一定的现代应用文写作能力。当然这时的应用写作教学由于教学对象的不同又要有所区别。这类学生的写作教育应注重“泛化”教育，教育的目的是培养适应社会主义市场经济需求的复合型人才，让他们具备相应的应用写作知识和技能，课程内容是适当的应用写作基础知识加上普及的通用事务应用文。这种“泛化”教育不在于深入的理论和专业方向的拓展，而立足于应用文基础知识的了解和通用事务应用文的技能训练上。使非应用文科的学生掌握一般的通用事务应用文的知识 and 写作技能。

在提出高校应用写作“专业化”和“泛化”命题的时候，我们不得不考虑教材适应性问题。教材建设必须要跟上学科的发展，尽管目前写作教材充斥书架，但往往或各有偏重，或笼统而缺乏系统，我们希望能有一套具有系统性的系列应用文教材，在这套系列教材中，包括应用文基本理论通论和数本具有各专业方向的应用文写作教材，也包括一本提高大学生应用写作能力的通用教材，教师可根据学生的专业需求自行选择搭配。而减少在包罗万象的大厚本教材中只选讲部分

章节的浪费现象。或许有人认为用单本的学科方向教材更经济实用，然而站在现代高等教育发展的科学性、系统性的角度，我们应建立完善的应用文写作课程体系，跟上时代的步伐。

笔者认为对现代应用文教学“专业化”和“泛化”的思考，是有一定普遍意义的。现代大学具有培养人才、发展科学、服务社会的三项职能，而培养人才始终是其首位职能。如果不注重为国家与社会培养各种层次、适应各方面需要的专门人才，大学就失去了存在的价值。从现代高等教育发展的角度看，教育要实现创新，要面向社会，要具有个性化、现代化。因此，建立科学的教学体系，寻求最佳的教学方法和手段，就是对高校教师的素质要求。应用文教学是培养应用文作者的，正如裴显生教授在《现代应用文发展趋势与对策》一文中所说：“应用文是人写的，写给人看的，是要办事的。因此，为了办好事，必须了解读者，尊重读者，有针对性的写，那种千篇一律的东西是解决不了问题的。同样，讲人人都可以参与应用文写作行列，也不等于对作者的素质降低要求，相反地要求会越来越高。不仅要求作者有较高的思想、政治、道德素养，较高的文化素养和语言文字表达能力，而且要求作者具备有关的专业知识，成为本专业的‘行家’。”既然我们的目标是培养“行家”，作为培养人才的人，也就要有新的要求。《高等教育学新论》一书将未来高等学校教师的素质概括为四个方面：“第一，应变与创新；第二，专精与融会；第三，独立思考与合作交流；第四，科学与艺术的融合。”这里暂不展开四点，但有一点大家都公认，高等教育自身正在发生深刻的变革以适应变化了的外部环境，而任何有意义的变革，都有赖于教师的积极参与，有赖于教师创造能力的发挥。只要我们教师在应用文教学中发挥主观能动性，积极思考和实践培养人才最佳教育方法，就一定能将应用写作教学的科学化、系统化的任务完成。

参考文献：

余国瑞主编《应用写作理论与教学研究》 香港社会科学出版社 1999

胡建华、周川、陈列、龚放编著《高等教育学新论》 江苏教育出版社 1998

张佐邦 《强化专业意识 适应时代要求》第六届现代应用文国际研讨会交流论文

于成鯤《现代新型应用文体的产生与发展》第六届现代应用文国际研讨会交流论文

